

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
(полного дня художественно-эстетического направления)»
г.Сарапула Удмуртской Республики



«Утверждена»
Директор школы
_____ Моисеев Е.А.
Приказ № 48/2 - АД
«29» августа 2023 г.

Рассмотрена на заседании
методического объединения
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Рабочая программа

История 10-11 класс
(название предмета, класс)

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Алабужева Ю.С. – учитель истории
(фамилия и инициалы, должность)

Пояснительная записка

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,
3. «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786,
5. Примерные основные образовательные программы среднего общего образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ (<http://fgosreestr.ru/>),
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2014 года № 253. (С дополнениями).
7. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями на 28 декабря 2018 года". Приказ Министерства просвещения РФ № 345
8. «О преподавании истории на уровне среднего общего образования в Самарской области в 2020-2021 учебном году от 27.05.2020 (Сипкро)
9. Авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
10. Авторской программы и поурочные рекомендации 10 класс М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.
Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:
 - История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О.С , Сорока-Цюпа А.О - М.: «Просвещение», 2019.
 - История России: начало XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ Горинов М.М .Данилов А.А, Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А.В из трех частей. – М.:, «Просвещение», 2020.«Всеобщая история. Новейшая история»М. «Просвещение» 2020 под редакцией А.А.Искендерова

Программой отводится на изучение истории 136 часов, которые распределены по классам следующим образом:

- 10 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;
- 11 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

– идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

– ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

– воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

– общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

– познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

– В основу структуризации курса истории на базовом уровне авторами были положены принцип блочно-тематической организации учебного материала и общепринятые принципы периодизации всеобщей и российской истории. Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на прослеживании причинно-следственных связей между событиями и явлениями, причем логика построения курса делает возможными рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.

II. Воспитательные задачи

| 10 класс | |
|---|---|
| Раздел 1. Россия в годы великих потрясений | <ul style="list-style-type: none"> -формирование собственного мнения по поводу участия России в Первой мировой войне, воспитание патриотизма на примерах массового героизма солдат; -воспитание отрицательного отношения к гражданской войне; понимание её губительных последствий для личности и общества; -осознание значимости революции как резкой перестройки общественного строя |
| Раздел 2. Советский Союз в 1920 - 1930–е гг | <ul style="list-style-type: none"> -формирование собственной оценки положения страны в данный период, альтернативных путей развития общества и государства и выбора пути развития советским руководством; -формирование представления о социально-классовой структуре советского общества, особенностях общественной жизни периода 20 - 30-х гг., идеологическом давлении власти на культуру данного периода; -формирование патриотизма и уважения к своему народу на примерах трудовых подвигов советских людей |
| Раздел 3. Великая Отечественная война | <ul style="list-style-type: none"> -воспитание патриотизма, уважения к своему народу, готовность к защите Отечества на примерах массового героизма советских людей на фронтах и в тылу в период Великой Отечественной войны |
| Раздел 4. Новейшая история. Первая половина XX века | <ul style="list-style-type: none"> -формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире |
| 11 класс | |

| | |
|---|--|
| Раздел 1. От послевоенного подъема до распада СССР | <p>-формирование патриотизма и уважения к своему народу на примерах трудовых достижений советских людей в послевоенный период;</p> <p>-формирование собственного мнения о возможных путях развития страны в послевоенный период, о деятельности советского руководства, попытках реформирования при сохранении существующего строя;</p> <p>-осознание влияния международного положения на развитие страны</p> |
| Раздел 2. Российская Федерация в конце XX — начале XXI века | <p>-формирование собственного мнения о путях развития России, способах реформирования страны и последствиях реформ;</p> <p>-оценивать значимость процессов демократизации и либерализации российского общества;</p> <p>-воспитание патриотизма и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной на примерах достижений современного российского общества;</p> <p>-осознание влияния международного положения на развитие страны, роль России в мировом сообществе</p> |
| Раздел 3. Новейшая история. Вторая половина XX века | - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире. |

III. Планируемые результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Календарно-тематическое планирование (10 класс)

| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов/ блоков | Содержание |
|----|---|-------------------------|--|
| 1. | Введение. Новейшая история как историческая эпоха | 2 | Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время. |
| | Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 6/3 | Мир в начале XX века. Предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество 6 главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического социализма. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений в обществе. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока :Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны». |
| 2. | Мир накануне первой мировой войны. «Новый империализм». | 2 | |
| 3. | Первая мировая война. 1914-1918 гг. 2 | 2 | Первая мировая война. 1914-1918гг. Июльский кризис (1914год), повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведение войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четвертной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение при Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 года и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четвертного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих |

| | | | |
|----|--|-------------|---|
| | | | потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны. |
| | Раздел II. Межвоенный период (1918-1939). | 14/7 | Социальные последствия первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс»- вовлечение в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил Рост влияние социал- демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 году и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил- образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917года. Революция в Германии 1918-1919гг. австрийская революция. Революция в Венгрии. Венгерская советская республика. 1919г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918-1923гг. и кемализм. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919г:наежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по версальскому мирному договору. Идея Лиги наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921-1922гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил послевоенного между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. формирование новых военно-политических блоков- Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана- Келлога 1928 г. об отказе от войны. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей партии)в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923г. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании –попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922г. |
| 4 | Последствия войны: революции и распад империй. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. | 2/1 | |
| 5 | Страны Запада в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. | 2/1 | |
| 6. | Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода. Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство. | 2/1 | |
| 7. | Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. | 2/1 | |
| 8. | Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. | 2/1 | |

| | | | |
|-----|--|-----|--|
| 9. | Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века. | 2/1 | Коалиционного правительства к установлению в 1926 году тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. |
| 10. | Культура и искусство в первой половине XX века. | 2/1 | <p>Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель обеспечения прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы – свёртывание демократии, государственный контроль, использования насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины появления и наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг. Основные социально-экономические реформы «Нового курса» Ф.Рузвельта :</p> <p>закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях , закон о социальном страховании. Начало социально ориентированного этапа в развитии современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф.Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия Великобритании в 1930-е гг.</p> <p>Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал- социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы становления фашистского режима (1933-1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Нацистское общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 года. Формирование единого антифашистского фронта. VII конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта»(социалистов, коммунистов , либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>фронта» в 1936- 1939гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931года в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году. Мятеж генерала Франко и начало Гражданской войны в Испании (1936-1939гг.). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражение при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934г. Австрофашизм. Международные отношения в 1930-е гг. политика «умиротворения агрессора». Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936гг. агрессивные действия Германии, Италии, и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937г.). Мюнхенский сговор (1938 г.) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной –летом 1939года. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия. Положение в странах Востока в первой половине XXв. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX века. Синьхайская революция 1911-1912гг. Национальная революция 1925-1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши- капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928-1937гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов).Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937-1945гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс (ИНК). М. Ганди и его учение. Компании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX века. Факторы , способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг.Реформы Л. Карденаса 1934-1940гг. Развитие Мексики в первой половине XX века как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933-1934гг.) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.</p> <p>Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX века. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма(1880-1960-е гг.). Символизм- идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн,</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|-----|--|------------|--|
| | | | <p>основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства- архитектуре, скульптуре, живописи, театре. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве- импрессионизм, постимпрессионизм. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре.</p> <p>Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк- новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны , искусство на службе у пропаганды.</p> |
| | Раздел 3.Вторая мировая война 1939-1945 гг. | 6/3 | <p>Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт—главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке.</p> <p>Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4—11</p> |
| 11. | Вторая мировая война 1939-1945 гг. | 2/1 | |
| 12. | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. | 2/1 | |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Вторая мировая война 1939-1945 гг.». Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история». | 2/1 | |

| | | | |
|----|---|-------------|---|
| | | | <p>февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля—2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. И разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающей вклад СССР в победу. Итоги Второй мировой войны. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацисткой Германии, фашисткой Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Конференция в Сан-Франциско и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками..Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.</p> |
| | Раздел 4. Россия в годы «великих потрясений». | 10/5 | <p>Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> |
| 14 | Российская империя накануне и в Первой мировой войне. | 2/1 | <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакарлизация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> |
| 15 | Великая российская революция: от февраля к октябрю 1917 года. | 2/1 | <p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов</p> |
| 16 | Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | 2/1 | |
| 17 | Гражданская война в России | 2/1 | |
| 18 | Идеология и культура периода Гражданской войны | 2/1 | |

| | | | |
|----|--|-------------|---|
| | | | <p>и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Комууч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Ликвидация сословных привилегий. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p> |
| | Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. | 16/8 | <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках</p> |
| 19 | Переход к нэпу. Экономика нэпа. | 2/1 | |
| 20 | Образование СССР. Политическое развитие в 1920-е годы. | 2/1 | |
| 21 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е | 2/1 | |

| | | | |
|----|---|-------------|---|
| | гг. | | современников и историков. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. |
| 22 | 46 Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. 2 | 2/1 | Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. |
| 23 | Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. | 2/1 | «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. |
| 24 | Политическая система в СССР в 1930-е годы. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. | 2/1 | Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. |
| 25 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. 1 | 2/1 | Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по 4 и 5 разделам «От революционных потрясений к построению социализма» | 2/1 | Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Наука в 1930-е гг. Повседневность 1930-х годов. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Личные подсобные хозяйства колхозников. |
| | Раздел 6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 14/7 | Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. |
| 27 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 2/1 | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. |
| 28 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.) | 2/1 | СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя |
| 29 | Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома. | 2/1 | |
| 30 | Человек и война: единство фронта | 2/1 | |

| | | | |
|----|--|-----|---|
| | и тыла. | | война» с Финляндией. |
| 31 | Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом. | 2/1 | Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Советско-германский договор о дружбе и границе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. |
| 32 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. | 2/1 | Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». |
| 33 | Итоги, значение и цена великой Победы. Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945гг.». | 2/1 | Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения.. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое |

| | | | |
|----|-----------------------------|-------|---|
| | | | <p>превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 2/1 | |
| | Итого: | 68/34 | |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

| № урока | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Содержание |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------|---|
| Раздел 1. Всеобщая история | | 20 | |
| | Соревнование социальных систем | | Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 1 | Послевоенное урегулирование | 2 | Коминформ. Советско-югославский конфликт.. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. |
| 2. | Начало холодной войны. | 2 | Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. |
| 3. | Международные отношения в 1950 - первой половине 1980гг. | 2 | «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. |
| 4. | Завершение эпохи индустриального общества. «Общество потребления» | 2 | Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». |
| 5. | Кризисы 1970-1980гг. | 2 | «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». |
| 6. | 1.6 Экономическая и социальная политика. | 2 | Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». |
| 7. | 1.7 Политическая борьба. Гражданское общество. | 2 | Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. |
| 8 | 1.8 Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. | 2 | Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания |

| | | | |
|------------------------------------|--|-----------|---|
| 9. | 1.9 Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. | 2 | в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. |
| 10 | 1.10 Китай. Индия. Япония. | 2 | Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Революция на Кубе. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.. Индия в конце XX в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо |
| Раздел II . История России. | | 38 | |
| | СССР в 1945-1991гг. | 30 | |
| 11 | Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие | 2 | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | экономики. | | восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни.. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). |
| 12 | Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы. Идеология. | 2 | Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. |
| 13. | Наука и культура СССР в послевоенные годы. Послевоенная повседневность | 2 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. |
| 14. | Национальная политика в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». | 2 | Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и |
| 15. | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | 2 | |
| 16. | Политика мирного существования. | 2 | |
| 17 | Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1960-х- середине | 2 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | 1980-х гг. | | гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. |
| 18. | Национальная политика и национальное движение в 1960-х-середине 1980-х гг. | 2 | Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). |
| 19. | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980гг. | 2 | СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. |
| 20 | Политика разрядки международной напряженности. СССР и мир в начале 1980-х гг. | 2 | Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. |
| 21. | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. | 2 | Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые |
| 22. | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг. Политика разрядки. | 2 | |
| 23. | Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки. | 2 | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 24. | Реформа политической системы СССР. Новое политическое мышление. | 2 | митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. |
| 25 | Национальная политика. Распад СССР. | 2 | <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.</p> <p>Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</p> <p>Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией.</p> <p>Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов».</p> |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | | | Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. |
| Раздел III. Российская Федерация | | 8 | |
| 26 | Российская экономика на пути к рынку. | 2 | Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях |
| 27 | Политическое развитие Российской Федерации Национальная политика России в 1990-е | 2 | |
| 28 | Политическая жизнь и экономика России в начале XXI века. | 2 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 29 | Повседневная и духовная жизнь в начале XXI века. | 2 | <p>ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы.. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ.. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней</p> |
|----|--|---|--|

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| | | | <p>политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.</p> |
| | Всеобщая история. История России. | 10 | |
| | Современный мир. | | |
| 30 | Глобализация и новые вызовы XXI века. | 2 | Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Модернизационные |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Международные отношения. | | процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: |
| 31 | Постсоветское пространство. Внешняя политика России в начале 21 века. | 2 | политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. |
| 32 | Культура во 2 половине XX-начале XXI века | 2 | Модернизация бытовой сферы. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по темам «Российская Федерация и современный мир» | 2 | |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 2 | |

Итоговая контрольная работа по истории. 10 класс. 1 вариант.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Образование СССР 2) Брусиловский прорыв 3) Московская битва

2. Установите соответствие между событиями и годами.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---------------------------------|---------|
| А) Введение продналога | 1) 1917 |
| Б) Поход Деникина на Москву | 2) 1919 |
| В) Свержение монархии | 3) 1921 |
| Г) Вступление СССР в Лигу Наций | 4) 1934 |

3. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

- 1) Сталин 2) Столыпин 3) Троцкий 4) Витте 5) Берия 6) Молотов

4. Напишите пропущенное слово.

Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР — рабочих, колхозников, инженерно-технических работников — за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название «_____ движение».

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям)..

| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) | ФАКТЫ |
|--|--|
| А) первые революционные преобразования большевиков | 1) замена продразверстки продналогом |
| Б) коллективизация в СССР | 2) массовые ссылки хозяев, признанных кулаками |
| В) новая экономическая политика | 3) разгон большевиками Учредительного собрания |
| Г) Гражданская война в России | 4) принятие Декрета о земле |

6. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)?

- 1) частичная денационализация мелких и средних предприятий
- 2) национализация мелких и средних предприятий
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) проведение денежной реформы
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение продналога

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.

А) _____ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.

Б) Первый таран в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик _____, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

В) В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская (Крымская) 2) Н. Ф. Гастелло 3) станция Прохоровка 4) Тегеранская
5) В. В. Талалихин 6) разъезд Дубосеково

8. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью.

| ФАМИЛИИ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
|--------------------|---|
| А) П. Н. Врангель | 1) лидер антибольшевистского движения в Крыму |
| Б) А. В. Колчак | 2) председатель СНК |
| В) В. И. Ленин | 3) председатель временного правительства |
| Г) А. Ф. Керенский | 4) «верховный правитель России» |

9. Прочтите отрывок из документа и укажите к какой войне он относится.

«Объявляем всем верным Нашим подданным:

Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для Державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ Сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооружённое нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда.

Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений союзная Австрия Германия, вопреки нашим надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению Нашему, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну.

Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную Нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав.

Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные Наши подданные.

В грозный час испытания да будут забыты внутренние распри. Да укрепится ещё теснее единение Царя с Его народом, и да отразит Россия, поднявшаяся как один человек, дерзкий натиск врага.

Се глубокою верою в правоту Нашего дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел, Мы молитвенно призываем на Святую Русь и доблестные войска Наши Божие благословение».

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.

| Век | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|--------|------------------------|---|
| 1920-е | _____ (А) | Генуэзская конференция |
| 1910-е | _____ (Б) | Верденская мясорубка |
| 1930-е | _____ (В) | Приход национал-социалистов к власти в Германии |

Пропущенные элементы: 1)Цусимское сражение 2)Открытие второго фронта 3)Брусилловский прорыв
4)Начало афганской войны 5)Образование СССР 6)Признание СССР США

11.Прочтите отрывок из воспоминаний.

«С 27 февраля, день за днём, с утра и до вечера, к Думе являлись всевозможные делегации, приходили непрерывной вереницей полки в полном составе, рабочие всех заводов и фабрик, учащиеся и т. д. В толпе царило радостное и восторженное настроение, всюду сохранялся порядок. У всех на устах было имя М. В. Родзянко, к которому шли и шли без конца. По много раз приходилось Михаилу Владимировичу выходить к толпе и объяснять народу создавшееся положение. Михаил Владимирович выбивался из сил.

Свивший себе тут же в Думе прочное гнездо совет рабочих депутатов первое время держался как-то в стороне. Появились и из их лагеря ораторы, речи которых сначала лились в унисон с тем, что говорилось от имени Думы. Однако скоро картина резко изменилась. Тон представителей этой организации стал менять свою окраску. Уже чувствовались демагогия и пораженчество. Последнее обстоятельство сильно беспокоило Михаила Владимировича, который не мог один бороться с этими явлениями. Ряды членов Г. Думы, разделявших первое время непосильный одному человеку труд, стали редеть...

Совет рабочих депутатов блестяще воспользовался создавшимся положением и быстро, очень талантливо наладил дело пропаганды. И вот народ, стремившийся узнать правду и желавший понять происходящее, шел за разъяснениями в Думу, а здесь его встречали не депутаты, и народ получал "соответствующие" разъяснения и инструкции, приведшие его в результате к 25 октября».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) События, описанные в тексте, относятся к 1905 г.
- 2) Явление, описываемое в воспоминаниях, получило название «режим двоевластия».
- 3) Одним из современников событий, описываемых в воспоминаниях, был А. Ф. Керенский.
- 4) Исторический деятель, о котором говорится в воспоминаниях, был одним из лидеров партии эсеров.
- 5) Автор воспоминаний отмечает высокую популярность в начале описываемых событий исторического деятеля, о котором говорится в воспоминаниях.
- 6) Автор воспоминаний позитивно оценивает роль представителей социалистических партий в описываемых в воспоминаниях событиях.

12.Рассмотрите схему и выполните задание. Какая война обозначена на карте?



13. Напишите название военного плана, изображённого на карте.

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

15. Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) Карта относится к начальному этапу войны.
- 2) Карта относится к заключительному этапу войны.
- 3) Под цифрой 3 находится Ленинград
- 4) Руководителем страны в это время был И. В. Сталин.
- 5) Московская битва стала первым крупным поражением нацистских войск.
- 6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) «Родина-мать»

1) Автор текста В.И. Лебедев-Кумач

Б) «Священная война»

2) Памятник монументального искусства, «идеал и символ советской признанный «эталон социалистического реализма».

В) «Рабочий и колхозница»

3) Памятник установлен в Волгограде на Мамаевом кургане.

18. О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут

передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

19. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.

20. Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.

Итоговая контрольная работа по истории. 10 класс. 2 вариант.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Курская битва 2) Принятие декрета о земле 3) Отречение Николая II

2. Установите соответствие между событиями и годами.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---|---------|
| А) Введение продразверстки | 1) 1917 |
| Б) Образование Временного правительства | 2) 1918 |
| В) Вступление СССР в Лигу Наций | 3) 1921 |
| Г) Введение НЭПа | 4).1934 |

3. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

- 1) Ленин 2) Молотов 3) Троцкий 4) Витте 5) Дзержинский 6) Сперанский

4. Напишите пропущенное слово.

Процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, осуществлявшийся в 1930-е гг., называется _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами.

| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) | ФАКТЫ |
|--|---|
| А) первые революционные преобразования большевиков | 1) замена продразверстки продналогом |
| Б) новая экономическая политика | 2) ввод в эксплуатацию Сталинградского тракторного завода |
| В) военный коммунизм | 3) всеобщая трудовая повинность |
| Г) первая пятилетка | 4) принятие Декрета о мире |

6. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»?

- 1) аренда мелких и средних предприятий
2) продразвёрстка
3) всеобщая трудовая повинность
4) концессии иностранным предпринимателям
5) бесплатные коммунальные услуги, отмена денег
6) частичная денационализация

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В августе _____ СССР объявил войну милитаристской Японии.

Б) В 1941 г. впервые за время Великой Отечественной войны немцы были вынуждены перейти временно к обороне в ходе сражения под городом _____.

В) Летчиком, совершавшем боевые вылеты на ножных протезах, был _____.

Пропущенные элементы:

- 1) А. П. Маресьев
- 2) 1943 г.
- 3) Смоленском
- 4) 1945 г.
- 5) Киевом
- 6) И. Н. Кожедуб

8. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью.

| ФАМИЛИИ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
|------------------|---|
| А) И. В. Сталин | 1) Возглавлял НКВД |
| Б) В. М. Молотов | 2) председатель Реввоенсовета Республики в 1918—1925 гг. |
| В) Л. Д. Троцкий | 3) Принятие Конституции СССР 1936 г. |
| Г) Л. П. Берия | 4) нарком иностранных дел, подписавший советско-германский договор о ненападении в 1939 году. |

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную в тексте фамилию.

«Помню, в начале мая из Петрограда приехали Миха Цхакая и Филипп Махарадзе. Они участвовали в VII (Апрельской) Всероссийской партийной конференции большевиков, проходившей под руководством _____. Миха Цхакая подробно рассказал нам, как был организован выезд из Швейцарии _____ и группы большевиков, в которую входил и сам Миха Цхакая.

Цхакая подробно рассказал нам, как встречали _____ в Петрограде, на Финляндском вокзале, о его первых выступлениях, говорил о значении [его] Апрельских тезисов _____, к тому времени уже опубликованных в печати».

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.

| Век | Событие истории России | Событие истории зарубежных стран |
|--------|----------------------------|---|
| 1920-е | _____ (А) | Рапальский договор |
| 1910-е | _____ (Б) | Ютландское сражение |
| 1930-е | _____ (В) | Приход национал-социалистов к власти в Германии |
| 1940-е | «Десять сталинских ударов» | _____ (Г) |

Пропущенные элементы:

- 1) Цусимское сражение
- 2) Открытие второго фронта
- 3) Брусилловский прорыв
- 4) Начало афганской войны
- 5) Образование СССР
- 6) Признание СССР США

11. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и политического деятеля.

«Действия повстанческих отрядов вносили подчас весьма серьёзные осложнения в стратегию всех борющихся сторон, ослабляя попеременно то одну, то другую, внося хаос в тылу и отвлекая войска с фронта. Объективно повстанчество являлось фактором положительным для нас на территории, занятой врагом, и тотчас же становилось ярко отрицательным, когда территория попадала в наши руки. Поэтому с повстанчеством вели борьбу все три режима — петлюровский, советский и добровольческий. Даже факты добровольного перехода к нам некоторых повстанческих банд являлись только тяжёлой обузой, дискредитируя власть и армию. "Наибольшее зло, — писал мне генерал Драгомиров, — это атаманы, перешедшие на нашу сторону, вроде Струка. Это типичный разбойник, которому суждена, несомненно, виселица. Принимать их к нам и сохранять их отряды — это только порочить наше дело. При первой возможности его отряд буду расформировывать".

Вместе с тем генерал Драгомиров считал необходимым поставить борьбу с бандитизмом на первый план, ибо "ни о каком гражданском правопорядке невозможно говорить, пока мы не сумеем обеспечить самое элементарное спокойствие и безопасность личную и имущественную..."

Атаманство приносило с собой элементы дезорганизации и разложения; махновщина, кроме того, была наиболее антагонистична идее Белого движения».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ситуация, описанная в отрывке, может относиться к 1916 г.
- 2) Автор воспоминаний является представителем Белого движения.
- 3) Упоминаемая в тексте махновщина — это анархистское движение в Украине.
- 4) Автор воспоминаний считает, что повстанческое движение может при определённых условиях помочь в борьбе с противником
- 5) Данный текст относится к периоду Индустриализации
- 6) Данное движение возглавляет Николай II

12. Рассмотрите схему и выполните задание. Какая война обозначена на карте?



13. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».

15. Напишите цифру, которой обозначен город, стратегическая наступательная операция советских войск которого называлась «Уран».

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) Карта относится к начальному этапу войны.
- 2) Карта относится к заключительному этапу войны.
- 3) Под цифрой 4 находится Смоленск
- 4) Руководителем страны в это время был И. В. Сталин.

- 5) Московская битва стала первым крупным поражением нацистских войск.
6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- | | |
|---------------------------|--|
| А) «Родина-мать» | 1) Автор А. Т. Твардовский |
| Б) поэма «Василий Тёркин» | 2) Памятник монументального искусства, «идеал и символ советской признанный «эталон социалистического реализма». |
| В) «Рабочий и колхозница» | 3) Памятник установлен в Волгограде на Мамаевом кургане. |

18. Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20-22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний историка Е. В. Гутновой.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

19. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве.

20. Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее трёх положений.

Итоговая контрольная работа по истории России

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы по истории России (10-11 класс)

Назначение: контрольно-измерительные материалы представляют собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся 11 класса по истории с использованием заданий стандартизированной формы, сходной по своей структуре с КИМ ЕГЭ по истории.

Подходы к отбору содержания: контрольно-измерительные материалы охватывают содержание курса истории России XX в. и включают элементы проверки знаний фактического материала, проверки аналитических и информационно-коммуникационных умений обучающихся, проверки умений: систематизировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, умения использовать источник информации - текст для решения познавательных задач, аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

Таврический»

Укажите верный ответ.

1) АБЕ 2) АГД 3) БВГ 4) ВГЕ

4. Политика «военного коммунизма» характеризуется

- А) расширением демократических прав и свобод граждан
- Б) борьбой за высокую производительность труда в сельском хозяйстве
- В) введением всеобщей трудовой повинности
- Г) разработкой первых пятилетних планов

5. Какие из перечисленных событий произошли в годы Гражданской войны?

- А) принятие Декрета о земле
- Б) введение всеобщей трудовой повинности
- В) провозглашение России республикой
- Г) национализация мелких и средних предприятий
- Д) отмена товарно-денежных отношений
- Е) введение «золотого червонца»

Укажите верный ответ.

1) АВЕ 2) БГД 3) ВДЕ 4) АБД

6. Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти

- А) Временного правительства и Учредительного собрания
- Б) Советов и земств
- В) Государственной думы и Временного правительства
- Г) Временного правительства и Советов

7. Расположите в хронологическом порядке события духовной жизни советского общества 20-30-х гг.

- А) Взорван Храм Христа Спасителя
- Б) Создание скульптуры «Рабочий и колхозница» В.И. Мухиной
- В) Строительство мавзолея В.И. Ленина
- Г) Выход фильма «Броненосец «Потемкин»

8. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

- а) «Ост»
- б) «Барбаросса»
- в) «Тайфун»
- г) «Кремль».

9. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

- А) 1945-1953 гг.
- Б) 1953-1964 гг.
- В) 1964-1985 гг.
- Г) 1985-1991 гг.

10. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе

- А) Н.С. Хрущева
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачева

11. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

- А) подписание Антикоминтерновского пакта
- Б) политическая конфронтация СССР и США
- В) советско-югославский конфликт 1948-1949 гг.
- Г) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы»

12. Что из перечисленного было характерно для развития культуры в период хрущевской «оттепели»?

- А) увеличение числа издаваемых журналов
- Б) публикация произведений о ГУЛАГе
- В) разрешение любых идеологических направлений в творчестве
- Г) свертывание связей с зарубежными деятелями культуры
- Д) реабилитация осужденных ранее деятелей культуры

Е) ликвидация цензуры

Укажите верный ответ.

1)АБД 2)БВГ 3)ВГД 4) ГДЕ

13. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

А) ввод советский войск в Афганистан

Б) провозглашение «нового политического мышления» в международных отношениях

В) ввод войск стран Организации Варшавского договора в Чехословакию

Г) подписание Заключительного Акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

14. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

А) ввод войск ОВД в Чехословакию

Б) ввод советских войск в Афганистан

В) Карибский кризис

Г) война в Корее

15. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил

А) Л.И. Брежнев

Б) Ю.В. Андропов

В) М.С. Горбачев

Г) Б.Н. Ельцин

16. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята

А) Президентом России Б.Н. Ельциным

Б) членами ГКЧП

В) Верховным Советом СССР

Г) Верховным Судом СССР

17. Одной из острых социальных проблем в России в 1990-е гг. стала проблема

А) задержки или невыплаты зарплаты

Б) постоянного сокращения размера пенсий

В) прекращения жилищного строительства

Г) необеспеченности населения продовольственными товарами

18. Что было следствием проведения политики гласности в СССР в период перестройки?

А) демонстрации противников перестройки

Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия

В) издание ранее запрещенных произведений литературы

Г) рост рядов КПСС

19. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите, о какой битве идет речь.

«.. Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там пожить трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

А) Московской

Б) Сталинградской

В) Курской

Г) Берлинской

20. Прочтите отрывок из записи в дневнике писателя А. Злобина и укажите, о каком руководителе СССР идет речь: *«Он освободил не только 10 миллионов людей, сидевших в лагерях, но и всех нас. И меня он освободил, хотя я и был как бы на свободе».*

- А) Н.С. Хрущеве
- Б) Л.И. Брежнев
- В) Ю.В. Андропове
- Г) М.С. Горбачеве

Часть 2

1. Прочтите отрывок из записок П.И. Старжинского и напишите название описанного процесса.

«Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придет и заберет все, что он нажил «своим трудом, своими мозолями»... В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребенка...»

2. Прочтите фрагмент из выступления И.В. Сталина перед командным составом Красной Армии и назовите страну, о войне с которой идет речь.

«.. Невозможно было обойтись без войны. Мирные переговоры не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества ... Надо было объявить войну, чтобы при помощи военной силы организовать, утвердить и закрепить безопасность Ленинграда».

3. Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель,

... Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе от вторжения на Кубу...»

4. Какие события произошли в СССР в период Перестройки? Укажите три верных события из шести предложенных.

- А) XX съезд КПСС
- Б) отмена 6 статьи Конституции СССР
- В) устранение «антипартийной группы»
- Г) избрание Президента СССР
- Д) принятие Конституции СССР
- Е) избрание Президента России

5. Расположите следующие исторические понятия в хронологической последовательности их появления.

- А) мирное сосуществование
- Б) «новое политическое мышление
- В) разрядка
- Г) «доктрина Брежнева»

История России

Задания контрольной работы позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по истории, но и учебные умения на различных уровнях усвоения материала. В работе даны задания базового уровня.

Все правильно выполненные задания теста оцениваются в **1 балл**.

В тесте 15 заданий

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

91-100% - 9 баллов

81-90% - 8 баллов

71-80% - 7 баллов

61-70% - 6 баллов

51-60% - 5 баллов

41-50% - 4 балла

31-40% - 3 балла

0-30 % - оценка «2»;

Контроль по модулю "Общий взгляд на историю России и мира 1900-1902гг"

1. Промышленный переворот - это

А) переход от ручного труда к машинному

Б) переход от машинного труда к ручному

В) использование принудительного труда крестьян

Г) использование наемного труда рабочих

2. Ведущим банком Российской империи в начале 20 века был:

А) Русский Западный банк Б) Русско-Азиатский Банк В) Русский государственный банк

3. Выберите два новых крупных класса населения России, возникших в результате индустриального экономического роста в конце 19 нач.20 вв.?

а) крестьянство б) рабочие в) буржуазия г) дворянство

4. В каком году, в Российской империи прошла первая всеобщая перепись населения?

а) 1887 б) 1897 в) 1890 г) 1891

5. Кто из ниже перечисленных политических деятелей был министром финансов с 1892 по 1903 год и провел денежную реформу по введению золотого обращения?

а) Плеве В.К. б) Витте С.Ю. в) Столыпин П.А. г) Милюков П.Н.

6. Какое событие послужило толчком к началу революции 1905 -1907 годов?

а) «Кровавое воскресенье»

б) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

в) вооруженное восстание в Москве

г) создание Всероссийского крестьянского Союза

7. Когда был принят манифест об отмене крепостного права?

А) 19 февраля 1861 год В) 19 февраля 1905 год

Б) 19 февраля 1907 год Г) 19 февраля 1889 год

8. При каком императоре крепостное право в России было отменено?

А) Николай I Б) Александр II В) Александр III Г) Николай II

9. Во время какой кампании главные противоборствующие силы представлял имам Шамиль?

А) Русско-японская война 1904 - 1905 год Б) Крымская война 1853 - 1856 год

В) Русско-турецкая война 1877- 1878 год Г) Русско-турецкая война 1828 - 1829 год

10. Вооруженное восстание в Москве происходило

А) 9 - 19 декабря 1905 год Б) 9 - 19 декабря 1906 год

В) 9 - 19 сентября 1905 год Г) 9 - 19 сентября 1906 год

11. Выберите из списка партии либеральной направленности

а) Кадеты б) РРСДРП в) Эсеры г) Союз 17 октября д) Союз русского народа

12. Кому из политических деятелей начала 20 века принадлежала фраза: «Вам нужны великие потрясения, а нам нужна Великая Россия!»

а) Ленин В.И. б) Столыпин П.А. в) Пуришкевич В.М. г) Гучков А.И.

13. Манифестом 17 октября 1905 года «Об усовершенствовании государственного порядка» было провозглашено:

А) введение демократических свобод и создание избираемой Государственной Думы

Б) свержение царского самодержавия и замена его демократической республикой

В) введение военно-полевых судов

Г) введение конституционного устройства государства

14. К либеральным реформам Александра II относятся:

А) введение всеобщей воинской повинности Б) учреждение государственной Думы

В) ведение гимназии и реальных училищ Г) отмена крепостного права

15. Какие три основных постулата включала в себя «Теория официальной народности»:

А) социализм, революция, частная собственность В) православие, самодержавие, народность

Б) модернизация, индустриализация, социализм Г) пролетариат, социализм, народность

Задания контрольной работы позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по истории, но и учебные умения на различных уровнях усвоения материала. В работе даны задания базового уровня.

Все правильно выполненные задания теста оцениваются в **1 балл**.

В тесте 15 заданий

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

91-100% - 9 баллов

81-90% - 8 баллов

71-80% - 7 баллов

61-70% - 6 баллов

51-60% – 5 баллов

41-50% - 4 балла

31-40% - 3 балла

0-30 % - оценка «2»;

Контроль по модулю «Общий взгляд на историю России и мира 1922–1945 годов»

Вариант 1

1. Что из названного является одной из причин заключения пакта Молотова – Риббентропа в 1939 г.?

А.стремление СССР создать систему коллективной безопасности в Европе

Б.необходимость пресечь агрессию Германии в Европе

В.желание обезопасить страну от вторжения немецко-фашистских войск на ближайшее время

Г.стремление СССР укрепить свой авторитет на международной арене

2. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год, к которому относится описанное сражение Великой Отечественной войны.

«Сталинград был в огне. Пламя пожаров поднималось на несколько метров. Фашистские самолеты пролетали над головой. Не только земля, но и небо дрожало от разрывов. Тучи дыма и пыли резали глаза. Здания рушились, падали стены, корбились железо. Казалось, что всё живое здесь погибает, но люди шли в бой... Жарко приходилось и на Мамаевом

кургане. Здесь противник стянул несколько батальонов пехоты и свыше 20 танков. Шесть раз в течение дня фашисты пытались сбить наши подразделения с высоты и каждый раз откатывались, на склонах кургана оставались сотни трупов. Гвардейцы отбили все атаки врага».

а) 1941 г. б) 1943 г. в) 1942 г. г) 1944 г.

3. В каком ряду названы битвы и сражения завершающего периода Великой Отечественной войны?

- а) прорыв блокады Ленинграда, Московская битва
- б) операция «Багратион», Висло-Одерская операция
- в) битва на Орловско-Курской дуге, освобождение Киева
- г) оборона Одессы, Харьковское сражение

4. В каком ряду названы сражения и битвы, относящиеся к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?

- а) оборона Севастополя, оборона Одессы
- б) Крымская операция, Харьковская операция
- в) Сталинградская битва, битва на Орловско-Курской дуге
- г) операция «Багратион», Висло-Одерская операция

5. Какое из нижеперечисленных событий относится к 1942 г.?

- а) пленение немецкого генерал-фельдмаршала Паулюса
- б) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
- в) создание Государственного Комитета Оборона
- г) битва за Днепр

6. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, был(о)

- а) Политбюро ВКП (б)
- б) наркомат иностранных дел
- в) Совет труда и обороны
- г) Государственный комитет обороны

7. Установите соответствие между датами и событиями:

ДАТЫ

а) 1941 г.; б) 1943 г.; в) 1944 г.; г) 1945 г.

СОБЫТИЯ

1) открытие второго фронта 2) Тегеранская конференция

3) начало поставок в СССР по ленд-лизу 4) Потсдамская конференция

5) принятие СССР в Лигу Наций

8. Руководитель Центрального штаба партизанского движения:

а) П. Пономаренко б) С. Ковпак в) Г. Жуков г) И. Сталин

9. Выделите из названных кодовых операций лишь те, которые были разработаны немецким командованием и расскажите про них:

1) «Ост» 5) «Концерт»

2) «Барбаросса» 6) «Уран»

3) «Багратион» 7) «Цитадель»

4) «Тайфун» 8) «Рельсовая война»

10. Объясните значение словосочетания «коренной перелом», его значение в ВОВ.

11. Заполните таблицу. Встречи глав союзных государств в годы войны.

Ялтинская конференция

Потсдамская конференция

Время проведения

Участники

Основные вопросы

12. Итоги Великой Отечественной войны

Вариант 2

1. Верховным главнокомандующим в июне 1941 г. был назначен:

а) И. Сталин б) С. Тимошенко в) Г. Жуков г) М. Калинин

2. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год, к которому относится описанное сражение Великой Отечественной войны.

«С первых же минут сражения две мощные лавины танков в глубоком построении, поднимая тучи пыли и дыма, двинулись навстречу друг другу. Со стороны противника здесь, на прохоровском плацдарме, участвовало до 700 тяжёлых, средних и лёгких танков в сопровождении значительного количества самоходной артиллерии... Первый эшелон наших танков на полном ходу врзался в боевые порядки... Сражение длилось до позднего вечера. Сцепившиеся в один гигантский клубок танки уже не могли разойтись».

а) 1941 г. б) 1943 г. в) 1942 г. г) 1944 г.

3. В каком ряду названы военачальники, командовавшие 1-м и 2-м Белорусским и 1-м Украинским фронтами в период Берлинской операции?

а) А. М. Василевский, Л.А. Говоров, С.К. Тимошенко

б) Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев

в) Б.М. Шапошников, И.Х. Багрянян, К.А. Мерецков

г) С.М. Будённый, Л.А. Говоров, А.И. Ерёменко

4. В каком ряду названы сражения начального периода Великой Отечественной войны?

а) Московская битва, Смоленское сражение

б) битва на Орловско-Курской дуге, освобождение Киева

в) операция «Багратион», освобождение Болгарии

г) Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская операция

5. Одна из операций партизан, поведённая в тылу врага по подрыву его коммуникаций, носила кодовое название:

а) «Багратион»

б) «Концерт»

в) «Цитадель»

г) «Уран»

6. Какое из нижеперечисленных событий относится к 1943 г.?

а) начало первых поставок по ленд-лизу

б) освобождение Левобережной Украины

в) Ялтинская конференция Большой тройки

г) освобождение территории СССР от немецко-фашистских захватчиков

7. Соотнесите даты и события:

ДАТЫ

- а) 8 мая 1945 г.; б) 24 июня 1945 г.;
- в) 8 августа 194г.; г) 2 сентября 1945 г.

СОБЫТИЯ

- 1) СССР объявляет войну Японии
- 2) подписание Акта о безоговорочной капитуляции Японии
- 3) подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии
- 4) парад Победы на Красной площади

8. Расставьте события в хронологической последовательности:

- 1) Форсирование Днепра советскими войсками
- 2) Битва за Кавказ3) Курская битва
- 4) Высадка англо-американских войск в Италии
- 5) Контрнаступление советских войск под Сталинградом

9. Выделите из названных кодовых операций лишь те, которые были разработаны советским командованием и расскажите про них:

- 1) «Ост» 5) «Концерт»
- 2) «Барбаросса» 6) «Уран»
- 3) «Багратион» 7) «Цитадель»
- 4) «Тайфун» 8) «Рельсовая война»

10. Какую роль в Великой Отечественной войне сыграло партизанское движение?

11. Заполните таблицу. Встречи глав союзных государств в годы войны.

Ялтинская конференция

Потсдамская конференция

Время проведения

Участники

Основные вопросы

12. Значение Великой Отечественной войны

Задания контрольной работы позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по обществознанию, но и учебные умения на различных уровнях усвоения материала. В работе даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых в **части А**, к усложнённым в **части В** и сложным в **части С**, требующим развёрнутого ответа.

Часть А содержит **27 заданий** с выбором ответа.

Часть В состоит из **6 заданий**, более сложных, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

Часть С содержит **2 задания**, в которых требуется дать открытый, развёрнутый ответ, это задание содержит условие в виде ситуации или высказывание и вопросы к ним.

Все правильно выполненные задания **уровня А** оцениваются в **1 балл**.

Задания **уровня В**, с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в **1-2 балла**. Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

За каждый правильно названный показатель задания **уровня С** оцениваются в **1 балл**.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

91-100% - 9 баллов

81-90% - 8 баллов

71-80% - 7 баллов

61-70% - 6 баллов

51-60% – 5 баллов

41-50% - 4 балла

31-40% - 3 балла

0-30 % - оценка «2»;

Итоговое повторение по курсу История России за 11 класс .

Эта часть работы содержит задания А 1 – А 27 с выбором ответа. Из четырёх предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответ. Запишите выбранный вами ответ в графу.

А 1. Какое из названных событий произошло 27 января 1904 года?

А) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»

Б) высадка японских войск на Ляодунском полуострове

В) героический бой «Варяга» и «Корейца»

Г) заключение Портсмутского мирного договора

А 2. Высший орган власти в России в марте – октябре 1917 года

А) Временное правительство Б) Петроградский совет

В) съезд Советов Г) Учредительное собрание

А 3. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне.

А) введение всеобщих демократических прав и свобод

Б) пропаганда идей справедливого государства трудового народа

В) поддержка крестьянством советской власти

Г) политика «военного коммунизма»

А 4. В 1995 году премии американской киноакадемии «Оскар» был удостоен фильм Н. Михалкова

А) «сибирский цирюльник» Б) «Утомлённые солнцем»

В) «Раба любви» Г) «Свой среди чужих, чужой среди своих»

А 5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в

- А) 1941 г. Б) 1942 г. В) 1943 г. Г) 1944 г.
- А 6. Дефолт 1998 года характеризовался:
- А) резким падением курса доллара
 - Б) увеличением объёмов заимствований у Международного валютного фонда
 - В) увеличение капиталовложений в оборонную промышленность
 - Г) снижение темпов инфляции
- А 7. Приказ № 227 « Ни шагу назад!» был издан в связи с наступлением немецко-фашистских войск под
- А) Харьковом Б) Москвой В) Сталинградом Г) Севастополем
- А 8. Творчество поэтов Н. Гумилёва, А. Ахматовой, О. Мандельштама в начале XX века относилось к:
- А) акмеизму Б) футуризму В) импрессионизму Г) реализму
- А 9. Что из названного было характерно для экономической политики правительства под руководством Е.Т. Гайдара?
- А) получение концессий
 - Б) увеличение валового национального продукта
 - В) либерализация цен
 - Г) разработка планов спасения социалистической экономики
- А 10. Дважды удостоен звания Герой Советского Союза. Командовал Парадом Победы 24 июня 1945 года.
- А) Г.К. Жуков Б) И.С. Конев В) И.Д. Черняховский Г) К.К. Рокоссовский
- А 11. Главкомандующим русской сухопутной армией в Русско – японской войне 1904-1905 гг. был:
- А) А.Н. Куропаткин Б) З.П. Рожественский В) Р.И. Кондратенко Г) С.О. Макаров
- А 12. Первый салют в Москве прогремел после успешного завершения
- А) битвы под Москвой Б) Сталинградской битвы
 - В) сражения под Ельней Г) Курской битвы
- А 13. Самым популярным лозунгом в российском обществе 1917 года был:
- А) « Вся власть Советам»
 - Б) « Землю – крестьянам!»
 - В) « Вся власть Учредительному собранию»
 - Г) « Долой министров – капиталистов»
- А 14. Что из ниже перечисленного является одним из результатов августовского кризиса 1991 года?
- А) введение поста Президента РСФСР
 - Б) запрещение КПСС
 - В) уничтожение Советов
 - Г) усиление авторитета Президента СССР
- А 15. Что из названного характеризует экономическую политику Л.И. Брежнева?
- А) приоритетное развитие оборонной промышленности
 - Б) интенсивное строительство жилья
 - В) разработка целинных и залежных земель
 - Г) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство
- А 16. Причиной революции 1905 года было:
- А) недовольство крестьян общинным строем
 - Б) попытка государства укрепить разрушение общины
 - В) сохранение сословного строя
 - Г) крестьянское малоземелье
- А 17. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется:
- А) эскалацией Б) интервенцией В) аннексией Г) экспроприацией

А 18. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:

- А) 30 сентября 1941 года
- Б) 5 декабря 1941 года
- В) 15 января 1942 года
- Г) 19 ноября 1942 года

А 19. Прославленные театральные режиссёры, составившие эпоху в развитии театра середины 60-х – середины 80-х годов:

- А) В. Шукшин, Л. Гайдай
- Б) М. Ростропович, Д. Ойстрах
- В) Г. Товстоногов, Ю.Любимов
- Г) С. Лемешев, И. Козловский

А 20. Что из ниже названного характеризует экономическую политику правительства В.С. Черномырдина

- А) приоритетное развитие лёгкой промышленности
- Б) отказ от финансовой помощи МВФ
- В) прекращение закупок продуктов за границей
- Г) введение « валютного коридора»

А 21. государственный деятель, в марте 1997 г. назначен заместителем руководителя Администрации президента. В июле 1998 года стал руководителем ФСБ РФ, 16 августа был утверждён на должность Председателя Правительства РФ.

- А) В.В. Путин
- Б) Е.Т. Гайдар
- В) В.. Черномырдин
- Г) М.М. Касьянов

А 22. Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему определённого влияния на ход исторического развития, называется:

- А) деспотизмом
- Б) гениальностью
- В) культом личности
- Г) тиранией

А 23.Что из ниже перечисленного характеризует НЭП?

- А) введение рабочего контроля
- Б) всеобщая трудовая повинность
- В) продразвёрстка
- Г) продналог

А 24. Автор скульптуры « Рабочий и колхозница»:

- А) В.И. Мухина Б) С.Т. Коненков В) М.Г. Манизер Г) А.А. Дайнека

А 25. Кто из перечисленных участников Гражданской войны возглавлял анархо – крестьянское движение на Украине?

- А) В. ЧапаевБ) Г. Котовский В) Н. Махно Г) Н. Щорс

А 26. Федеральные законы национальных символах России – Государственном флаге, Государственном гимне и Государственном гербы РФ были приняты в:

- А) 1998 г. Б) 2000 г. В) 2002 г. Г) 2003 г.

А 27. Атомная бомба в СССР была испытана в:

- А) 1945 г. Б) 1947 г В) 1949 г Г) 1953 г.

Часть 2.

В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв, слова. Ответы на задания В 1 – В 6 следует записывать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа. При этом слова рекомендуется писать печатными буквами.

В 1. Восстановите хронологическую последовательность событий, начиная с самого раннего

- А) ГКЧП
- Б) Начало правления Горбачёва
- В) Принятие Конституции РФ
- Г) Распад СССР

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Б | | |
| | | | |

В 2. Соотнесите историческую личность и проводимые им реформы.

| | | | |
|---|--------------|---|--|
| 1 | Н.С. Хрущёв | А | Запрет КПСС |
| 2 | Л.И. Брежнев | Б | Очищение и спасение политической системы |
| 3 | Б.Н. Ельцин | В | « кукурузная эпопея» |
| 4 | В.В. Путин | Г | Стабильность кадров |
| 5 | | Д | Усиление борьбы с террористами |

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

В 3. Укажите два события из четырёх приведённых, происшедших в годы первой российской революции

- А) восстание на крейсере « Очаков»
- Б) Ленский расстрел
- В) стачка на Иваново – Вознесенске
- Г) убийство Г. Распутина

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

В 4. Установите соответствие между событиями В.О. войны и её датами

| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Начало контрнаступления советских войск под Москвой | А | Июль 1942 – август 1943 г. |
| 2 | Сталинградская битва | Б | Июль – август 1943 г. |
| 3 | Прорыв блокады Ленинграда | В | Декабрь 1941 г. |
| 4 | Курская битва | Г | Март – май 1944 г. |
| | | Д | Январь 1943 г. |

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

В 5. Прочитайте отрывок из труда современного историка и напишите имя государственного деятеля, в годы пребывания у власти которого произошли описанные изменения в сельском хозяйстве

« .. Питание колхозников улучшилось, стало более калорийным и разнообразным. Повысилась покупательская способность деревни... Наряду со строительством новых домов колхозники перестраивали старые. На смену крышам из щепы и соломы появились крыши, покрытые шифером... в связи с укрупнением колхозов началось сселение мелких деревень на центральные усадьбы, остальные отдалённые деревни стали называться неперспективными... Из таких деревень и уходила колхозная молодёжь...»

В 6. Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей государства, с деятельностью которых они связаны.

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|---------------|
| | Ввод советских войск в Афганистан | | И.В. Сталин |
| | Первый визит в США | | Н.С. Хрущёв |
| | Прекращение гонки вооружения | | Л.И. Брежнев |
| | Включение России в Совет Европы | | М.С. Горбачёв |
| | | | Б.Н. Ельцин |

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

Часть 3.

Задания, содержащиеся в этой части, предполагают ответы в свободной форме, которые следует написать на специальном листе. Обязательно напишите номер задания, а затем ответ на него.

С1. В середине 60-х годов 20 века в СССР были проведены экономические преобразования, известные как «косыгинские реформы». Реализация программных действий, предпринятая А.Н.Косыгиным, должна была улучшить ситуацию в промышленности и сельском хозяйстве страны. Какие результаты были достигнуты в этом направлении к началу 70-х гг.? Назовите не менее трёх результатов.

С2. Какие причины обусловили эти результаты? Назовите не менее двух таких причин.

Ответы:

Ответы:

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|------|---|
| 1 | А | В | 10 | А | Г | А 19 | В |
| 2 | А | А | 11 | А | А | А 20 | Г |
| 3 | А | Г | 12 | А | Г | А 21 | А |
| 4 | А | Б | 13 | А | В | А 22 | В |
| 5 | А | В | 14 | А | Б | А 23 | Г |
| 6 | А | Б | 15 | А | А | А 24 | А |
| 7 | А | В | 16 | А | Г | А 25 | В |
| 8 | А | А | 17 | А | Б | А 26 | Б |
| 9 | А | В | 18 | А | Б | А 27 | В |

| | | |
|---|---|------|
| 1 | В | БАГВ |
| 2 | В | ВГАД |
| 3 | В | АВ |
| 4 | В | ВАДБ |

| | | |
|---|---|--------------|
| 5 | В | Н. ХРУЩЁВ |
| 6 | В | ВБГД |

Часть С

С 1. Элементы ответа.

Результаты:

1. Рост объёмов промышленного производства имел место, но он был кратковременным.
2. Рост объёмов сельскохозяйственного производства имел место, но также был кратковременным.
3. Финансирование сельского хозяйства резко возросло.

С 2. Элементы ответа.

Причины:

Директивная экономика в целом сохранилась и работала как прежде.

Плановая экономика исчерпала свои возможности почти полностью.

Несоответствие отраслей А и Б в экономике сохранялось.

Людские ресурсы были исчерпаны, а технические не были достаточно совершенны.

Сырьевая база перемещалась в северные и восточные районы, т.е. росли затраты, а отдача снижалась.