

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2  
(полного дня художественно-эстетического направления)»  
г.Сарапула Удмуртской Республики



«Утверждена»

Директор школы

Моисеев Е.А.

Приказ № 48/2 - АД

«29» августа 2023 г.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Рабочая программа

Обществознание 10-11 класс  
(название предмета, класс)

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Алабужева Ю.С. – учитель истории и обществознания  
(фамилия и инициалы, должность)

## **I. Пояснительная записка**

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

На изучение обществознания в 10 классе отводится 2 часа в учебную неделю, то есть 68 часов за учебный год (34 блока); в 11 классе 68 часов (34 блока)

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих документов: Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Федеральным Государственным стандартом общего образования (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Приказ Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г. с изменениями от 5.06.2017 №629 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; авторской программы «Обществознание. 10-11 классы», авторы: Л.Н.Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, А.Ю.Лазебникова, В.А.Литвинов, и в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №2.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта,

дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

## II. Воспитательные задачи:

10 класс	
<p><b>Раздел 1. Человек в обществе</b>            Общество как сложная система. Динамика общественного развития. Социальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей. Познавательная деятельность человека. Свобода в деятельности человека. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять характерные признаки общества, взаимосвязь общества и культуры;</li> <li>- уметь давать характеристику общества как системы, объяснять важность понимания взаимосвязи общества и природы;</li> <li>- характеризовать признаки личности, сферы социализации и самореализации личности;</li> <li>- характеризовать формы и виды познания, критерии истины, уровни познания, особенности социального познания;</li> <li>- объяснять сущность проблемы выбора, осознавать связь свободы и ответственности;</li> <li>-раскрывать тенденции развития современного общества, глобальные проблемы человечества;</li> <li>-характеризовать угрозы и вызовы современной цивилизации, проявления глобализации и глобальные проблемы современности;</li> <li>-осознавать опасность международного терроризма.</li> </ul>
<p><b>Раздел 2. Общество как мир культуры</b>            Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль. Наука и образование. Религия. Искусство и духовная жизнь. Массовая культура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия;</li> <li>-воспитывать с опорой на духовные ориентиры личности, ценности, идеалы;</li> <li>- раскрывать роль морали и религии в жизни общества;</li> <li>-характеризовать особенности развития науки и образования, их роль в современном обществе;</li> <li>-раскрывать особенности религиозного мышления, становление нравственного в человеке;</li> <li>- раскрывать роль СМИ и связь и массовой культурой.</li> </ul>
<p><b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений</b>            Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать мораль и право;</li> <li>-определять, нормами какого права регулируется ситуация;</li> <li>-раскрывать признаки правоотношений,</li> </ul>

<p>Правоотношения. Правомерное поведение Гражданин РФ. Гражданское право. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правовые основы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Семейное право. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики РФ.</p>	<p>особенности правонарушений, характеризовать виды юридической ответственности; -раскрывать понятие гражданство, основания для его приобретения, принципы гражданства, права и обязанности граждан; - характеризовать имущественные и личные неимущественные права, способы их защиты; -характеризовать способы социальной защиты населения; -понимать правила приема на работу, основное содержание трудового договора, осознавать важность прав и обязанностей работника и работодателя; -осознавать условия заключения брака, личные и имущественные права родителей и детей; -характеризовать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него; - уметь использовать знания для реализации и защиты прав и свобод граждан; - характеризовать судебную систему РФ, роль суда присяжных; - называть международные организации и документы по защите прав человека; - раскрывать роль СМИ в противодействии терроризму.</p>
<p>11 класс</p>	
<p><b>Раздел1. Экономическая жизнь общества</b> Роль экономики в жизни общества. Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.</p>	<p>-характеризовать интенсивное и экстенсивное экономическое развитие; -уметь сравнивать рыночную систему с другими, понимать роль конкуренции в рыночных отношениях; -раскрывать эффективность предприятия, виды налогов, факторных доходов и издержек; - характеризовать государственную политику в сфере занятости, причины и типы безработицы; -объяснять, какие факторы влияют на производительность труда. -характеризовать рациональное поведение потребителя.</p>
<p><b>Раздел 2. Социальная структура общества.</b> Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе Демографическая ситуация в современной России.</p>	<p>-характеризовать социальную структуру общества, социальные группы и их положение в обществе; -характеризовать виды социальных норм, сущность социального контроля; -определять причины отклоняющегося поведения, социальную опасность преступности; -объяснять особенности национальных взаимоотношений, анализировать этнические</p>

	<p>конфликты, понимать сущность этноцентризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать семейные взаимоотношения;</li> <li>- осознавать роль семьи как малой группы и социального института;</li> <li>- характеризовать гендерные роли и стереотипы, особенности гендерных отношений в современном мире;</li> <li>- раскрывать актуальные проблемы нашего общества и молодежи; уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы;</li> </ul>
<p><b>Раздел 3. Политическая жизнь общества</b>          Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.</p>	<p>определять тип режима по описанию, приводить примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать сущность гражданского общества и правового государства;</li> <li>- уметь сравнивать избирательные системы, определять их достоинства и недостатки;</li> <li>- характеризовать политические партии, их функции и типы. Называть партии современной России;</li> <li>- характеризовать типы элит и политического лидерства; объяснять черты современного лидера;</li> <li>- раскрывать сущность политического сознания, давать оценку СМИ в современной политике;</li> <li>- характеризовать индивидуальное, групповое и массовое поведение, объяснять опасность терроризма и других экстремистских форм поведения;</li> <li>- раскрывать сущность и этапы политического процесса; характеризовать способы участия в политической жизни, уровень политической культуры граждан и типы политических культур общества.</li> </ul>

### **III. Планируемые результаты**

*Личностные результаты* освоения обществознания должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения обществознания должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные*

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;



- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### ***Правовое регулирование общественных отношений***

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

### III. Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п.п.	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Содержание
1	<b>Общество как сложная динамическая система. Человек как творец и творение культуры</b>	30	
1.	Общество как сложная динамическая система.	2	<p style="text-align: center;"><b>Общество как сложная динамическая система</b></p> <p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> <p style="text-align: center;">Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i> Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, <i>его типы.</i> Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i></p>
2.	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция.		
3.	Понятие общественного прогресса и его критерии	2	
4.	Процессы глобализации. Угрозы и вызовы XXI века	2	
5.	Природа человека. Цель. Смысл жизни. Науки о человеке.	2	
6.	Человек в системе общественных отношений. Личность.	2	
7.	Деятельность как способ существования людей. Мотивация.	2	
8.	Многообразие деятельности	2	
9.	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
10.	Бытие и познание. Познаваемость мира	2	
11.	Истина, ее критерии. Многообразие форм познания.	2	
12.	Научное познание, уровни, методы, специфика.	2	
13.	Наука, ее роль в современном мире. Образование	2	

14.	Социальное познание. Социальные факты. Социальное прогнозирование	2	
15.	Социальное поведение. Социальные нормы. Контроль.	2	Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.
II	<b>Основные сферы общественной жизни.</b>	38	
16.	Духовная жизнь общества. Культура.	2	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
17.	Формы и разновидности культуры. Диалог культур.	2	
18.	Мировоззрение. Мораль. Нравственность.	2	
19.	Религия. Функции. Роль в современном обществе.	2	
20.	Искусство и духовная жизнь общества.	2	
21.	Социальная структура общества.	2	
22.	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт.	2	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.
23.	Социальные группы. Классификация.	2	
24.	Социальный статус. Социальные роли.	2	
25.	Этносы. Межнациональные отношения. Национальный конфликт.	2	
26.	Социальная мобильность. Маргиналы и люмпены.	2	
27.	Семья как социальный институт. Семья в современном обществе.	2	<i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i>
28.	Молодежь в современном обществе. Молодежная субкультура.	2	Молодежь как социальная группа.
29.	Политика. Понятие власти. Политические институты и отношения	2	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.
30.	Политическая система. Государство в политической системе.	2	Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.
31.	Политические режимы.	2	Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Избирательная кампания.</i>
32.	Гражданское общество и правовое	2	Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое

	государство.		лидерство.
33.	Политические партии и движения.	2	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.
34.	Участие граждан в политической жизни. Политическая культура. Итоговая контрольная работа	2	Типология лидерства. <i>Политическая психология. Политическое поведение.</i> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</i>

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п.п.	Наименование разделов, тем	Количество во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>1</b>	<b>Экономика</b>	34	
1.	Экономика и экономическая наука	2	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы.
2.	Собственность. Экономическое содержание собственности.	2	
3.	Экономические системы. Основные типы, характеристика.	2	
4.	Рынок. Признаки рынка. Функции рынка. Система рынков.	2	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i> Рыночные отношения в современной экономике.
5.	Рыночные структуры. Параметры рынка: спрос, предложение.	2	
6.	Конкуренция, ее черты. Виды	2	

	рынков.		
7.	Издержки и прибыль. Экономические и бухгалтерские издержки. Постоянные и переменные.	2	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса.
8.	Денежно-кредитная политика.	2	Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет.
9.	Банковская система. Банки. Функции банков. Кредит.	2	<i>Государственный долг.</i> Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.
10.	Финансовый рынок. Источники финансирования бизнеса.	2	<i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги. <i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</i>
11.	Рынок труда. Особенности. Безработица. Государственная политика.	2	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.
12.	Макроэкономическое регулирование. Государственное регулирование экономики.	2	Роль государства в экономике. Общественные блага.
13.	Финансовая политика государства. Государственный бюджет и бюджетная политика	2	Основы денежной и бюджетной политики государства
14.	Налоговая политика Налоги. Системы и принципы налогообложения	2	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i> Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.
15.	Макроэкономика: показатели, экономический рост, нестабильность	2	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i>
16.	Мировая экономика. Международная торговля и международный кредит.	2	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.
17.	Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.	2	<i>Тенденции экономического развития России.</i>
II	<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	34	
18.	Право в системе социальных	2	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы

	норм. Современные подходы к пониманию права		права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Экологические правонарушения.. Источники права.
19.	Источники (формы) права	2	
20.	Правоотношения Правонарушения	2	
21.	Юридическая ответственность и ее виды	2	
22.	Конституция в иерархии НПА. Основы конституционного строя.	2	
23.	Гражданин и государство. Гражданин Российской Федерации Права и обязанности граждан РФ	2	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. <i>Экологическое право</i> . Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
24.	Разделение властей. Президент РФ. Федеральное Собрание. Правительство. Судебная власть	2	
25.	Принцип федерализма. Удмуртская Республика как субъект РФ	2	
26.	Административное право. Административный проступок. Административная ответственность.	2	Особенности административной юрисдикции.
27.	Трудовые правоотношения Трудовой договор	2	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
28.	Время труда и время отдыха. Оплата труда.	2	
29.	Гражданское право Защита гражданских прав	2	<i>Гражданское право</i> . Гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права</i> . Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. <i>Право на результаты интеллектуальной деятельности</i> . <i>Наследование</i> . Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий..
30.	Семейное право. Брак. Заключение, расторжение брака.	2	<i>Семейное право</i> . Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок



	Права и обязанности супругов		приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг</i>
31.	Уголовное право. Уголовные правоотношения	2	Особенности уголовного процесса.
32.	Процессуальное право: гражданский процесс, уголовный процесс.	2	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i> Конституционное судопроизводство
33.	Международная защита прав человека. Проблема смертной казни	2	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>
34.	Правосознание и правовая культура. Итоговая контрольная работа	2	<i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i>

## IV. Контрольно-измерительные материалы

### Итоговая контрольная работа 10 класс

#### I вариант.

1. Эпитеты «сильный», «независимый», «энергичный» характеризуют такое понятие, как

- 1) личность
- 2) индивидуальность
- 3) индивид
- 4) физическое лицо

2. С точки зрения материализма материя является первичной, а сознание производно от нее. Какой тип мировоззрения включает в себя данное положение?

- 1) научное
- 2) религиозное
- 3) философское
- 4) житейское

3. Познание – деятельность, направленная на

- 1) получение абсолютной истины
- 2) получение, хранение, переработку и систематизацию информации о различных объектах
- 3) творческое преобразование окружающего мира
- 4) создание системы отвлеченных идей об основополагающих принципах бытия и познания

4. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Критерием истинности знания выступает практика.

Б. Критерий практики одновременно и абсолютен, и относителен.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

5. Субъектом деятельности может выступать

- 1) домашнее животное
- 2) автомобиль
- 3) загородный дом
- 4) продавец мороженого

6. Эту форму культуры называют любительской (не по уровню, а по происхождению) или коллективной. К современным ее проявлениям можно отнести анекдоты, городские легенды. Речь идет о культуре

- 1) массовой
- 2) элитарной
- 3) народной
- 4) экранной

7. Выберите пример, характеризующий современное сближение науки с потребностями общества

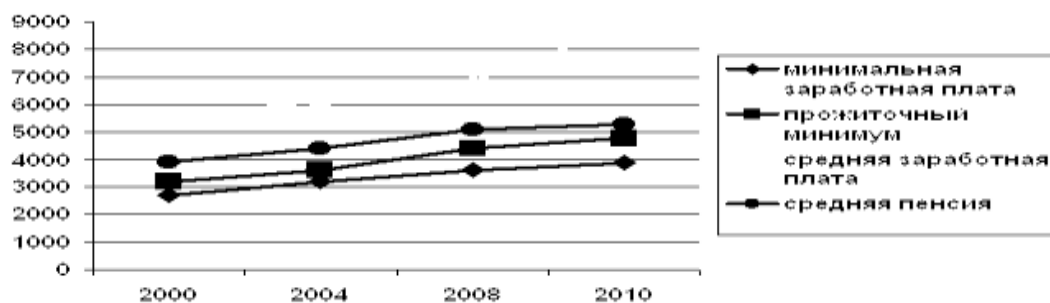
- 1) разработка в США биотехнологии получения топливного спирта из стеблей кукурузы
- 2) удвоение числа ученых в развитых странах за 7-10 лет
- 3) превращение научной работы в профессию, научно-исследовательскую деятельность, а науки – в социальный институт
- 4) удвоение мировой научной информации в XX веке за 10-15 лет.

8. Назовите одну из основных черт традиционного общества

- 1) его социальную основу составляют классы
- 2) усиление неравномерности в развитии различных регионов мира

- 3) старательно соблюдаются отношения, сложившиеся между людьми, семейные ценности, уклад жизни
- 4) подавляющее большинство населения занято в промышленности.

9. В стране М. в период с 2000 на 2010 гг. службы экономического анализа и прогнозирования изучали соотношение к прожиточному минимуму минимальной и средней заработной платы и средней пенсии. По результатам проводимого исследования был составлен **график**:



Какие выводы можно сделать на основании данной **графической информации**?

- 1) Средняя заработная плата по своим показателям сблизилась с показателями минимальной
- 2) Средняя пенсия, по сравнению с начальным периодом, существенно выросла по сравнению с прожиточным минимумом
- 3) Доходы пенсионеров на протяжении всего периода исследования оказались ниже прожиточного минимума
- 4) Выявилась тенденция отставания минимальной заработной платы от прожиточного минимума.

10. Установите соответствие между примерами и уровнями человеческих потребностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Уровни человеческих потребностей
А) потребность в безопасности	1) престижные потребности
Б) потребность в уважении	2) физиологические потребности
В) потребность в еде и воде	3) духовные потребности
Г) потребность в самовыражении	4) экзистенциальные потребности
Д) потребность в признании	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

11. Выберите три элемента верного ответа и обведите соответствующие номера.

Какие из перечисленных признаков характерны для искусства?

- 1) эстетическое выражение окружающего мира и его высокопрофессиональное, мастерское отображение в камне, театральной постановке, на холсте и т.д.
- 2) включает огромную инфраструктуру, обеспечивающую творческий процесс
- 3) включает «изящные» виды творчества – живопись, литературу, архитектуру, скульптуру, балет и близкие им области творчества
- 4) совершенное и несовершенное образное отражение реальности, переживаний и мыслей людей
- 5) целиком включает произведения народной и элитарной культуры и частично – массовой культуры
- 6) является сферой образно-выразительного отношения к окружающему миру.

Обведенные цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.

□□□ Ответ:

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Характеристика общества как \_\_\_ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры.

Её основными элементами являются \_\_\_\_ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_ (3) общества. \_\_\_\_ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_\_ (6) людей.

А) целостность Б) система В) общество Г) социальные блага Д) сфера Е) производство Ж) культура З) социальные институты И) деятельность

**13.** Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

### **II вариант.**

**1.** «Если что-то плохое может произойти, оно непременно произойдет». Какой тип мировоззрения включает в себя данное положение?

- 1) научное
- 2) философское
- 3) обыденное
- 4) религиозное.

**2.** Основным инструментом на ступени рационального познания выступает (-ют)

- 1) зрение, слух
- 2) мышление, разум
- 3) обоняние и вкус
- 4) осязание.

**3.** Верны ли следующие суждения об истине?

**А.** Абсолютной истины не существует.

**Б.** Свойством истины является субъективность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

**4.** Прежде чем начать действовать, человек формирует в своем сознании идеальный образ того результата, которого он стремится достичь. То есть человек определяет

- 1) результат деятельности
- 2) цель деятельности
- 3) средства достижения цели
- 4) мотив деятельности.

**5.** Определите, к какой группе способностей человека относится необходимость защитить нажитое имущество?

- 1) к социальной
- 2) к духовной
- 3) к престижной
- 4) к экзистенциальной.

**6.** Ограничителями свободы человека в обществе выступает (-ют)

- 1) обязанности
- 2) волюнтаризм
- 3) воля человека
- 4) фатализм.

**7.** Изначально словом «культура» называлось

- 1) человеческое творение
- 2) то, что не является природой
- 3) возделывание, обработка земли
- 4) то, что создано человечеством за все время его существования.

**8.** Выберите отличительную особенность мировых религий

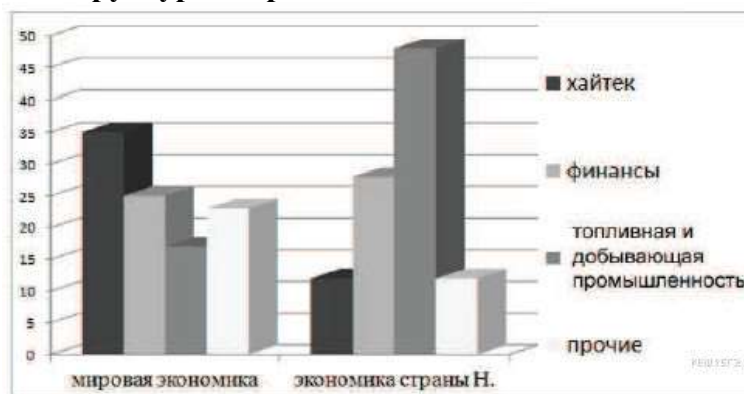
- 1) формальное неравенство всех людей перед Богом, наличие сословных или национальных привилегий в вопросах веры
- 2) невозможность личного спасения через правильное поведение

- 3) для мировых религий не существует социальных границ среди прихожан, все они равны
- 4) мировым религиям в большей степени свойственно многобожие.

9. Аналитический центр Министерства экономического развития страны Н. провёл сравнительное исследование структуры мировой экономики и экономики национальной. В фокусе внимания исследователей было выявление доли различных отраслей в структуре обеих экономик.

Результаты проведённого исследования были обобщены и представлены на диаграмме.

### Сравнение структуры мировой экономики и экономики страны Н.



Какой вывод непосредственно следует из приведённой информации?

- 1) Страна Н. поставляет на мировой рынок топливные ресурсы и сырьё мировой экономики
- 2) В лидерах развития в мировой экономике - энергетическая отрасль
- 3) Финансы и отрасли хайтек - ведущие в структуре экономики страны Н.
- 4) Для экономики страны Н. характерно приоритетное внедрение наукоёмких технологий.

10. Установите соответствие между примерами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### Примеры

- А) компьютерные игры
- Б) живопись Марка Шагала
- В) миф о Геракле
- Г) концерты Мадонны
- Д) кинофильмы о Джеймсе Бонде

#### Формы культуры

- 1) массовая
- 2) экранная
- 3) элитарная
- 4) народная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

11. Выберите три элемента верного ответа и обведите соответствующие номера.

Какие из перечисленных признаков характерны для постиндустриального общества?

- 1) усиление неравномерности в развитии различных регионов мира
- 2) ориентация людей на постоянно возрастающие объёмы производства, потребления, знания
- 3) ведущие позиции в экономике заняли наукоемкие отрасли
- 4) развитие парламентаризма, многопартийности
- 5) знание быстро превращается в определяющий фактор производства
- 6) массовое распространение персональных компьютеров, информационных технологий, электронных средств связи.

Обведенные цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ:

--	--	--

**12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Понятие « \_\_\_ » (1) получило распространение с конца 1960-х гг. так принято называть проблемы, носящие \_\_\_ (2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа, каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того. В каком направлении будут осуществляться их решение, зависит \_\_\_ (3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется \_\_\_ (4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение \_\_\_ (5) экономического развития, сохранение мира — это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Прекращение \_\_\_ (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе.

- А) выживание    Б) общественный    В) глобальные проблемы    Г) гонка вооружений  
 Д) неравномерность    Е) глобализация    Ж) общечеловеческих    З) динамичность  
 И) неразрывность

13. Назовите три вида общения и проиллюстрируйте каждый из них примером.

**Система оценивания предполагает использование 10-балльной системы**

Уровни успешности	10-балльная шкала
<b>Не достигнут необходимый уровень</b> (не решена типовая много раз отработанная задача)	<b>1 балл</b> - не приступил к решению задачи или приступил к решению, но не решил.
<b>Необходимый (базовый) уровень</b> (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания)	2 -5 баллов 2 балла – при минимуме знаний 3 балла – при минимуме знаний с частичным усвоением 4 балла – достаточные знания с частичным усвоением 5 баллов – полное усвоение
<b>Программный уровень</b> (решение нестандартной задачи, где потребовалось: -либо применить новые, получаемые в данный момент знания; - либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.)	6 - 8 баллов 6 баллов – с незначительной ошибкой, небольшой помощью; 7 баллов – либо с ошибкой, либо с помощью; 8 баллов – полностью успешное решение
<b>Максимальный уровень</b> (решение задачи на неизученный материал, потребовавшей: - либо самостоятельно добытых, неполученных на уроках знаний; - либо новых, самостоятельно приобретенных умений.)	9 – 10 баллов 9 баллов – частично успешное решение с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи 10 баллов – полностью успешное решение

**Выполнение заданий 1-9 оценивается 0,5 балла за каждый правильный ответ; задания 10-12 оцениваются в 1 балл каждое; выполнение 13 задания – в 1,5 балла**

**Итоговая контрольная работа 11 класс  
 1 полугодие**

1. Понятие «экономика» первоначально означало:

- 1) управление сельским поместьем 2) искусство ведения домашнего хозяйства  
 3) натуральный обмен 4) денежное обращение

2. Заседание правительства было посвящено обсуждению дополнительных источников доходов государства и составлению государственного бюджета на следующий год. Это вид экономической деятельности в сфере:

- 1) потребления    2) обмена    3) производства    4) распределения

3. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика — наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров. Б. Экономика — это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

- 1) верно только А 2) верно только В 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

4. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель:

- 1) национальный доход
- 2) валовой национальный продукт
- 3) производительность труда
- 4) валовой оборот

5. К основным функциям государства в рыночной экономике относится:

- 1) установление необходимых объемов производства
- 2) обеспечение защиты прав собственников
- 3) регулирование ценообразования
- 4) распределение ресурсов между производителями

6. Верны ли следующие суждения о спросе и предложении?

А. Спрос находится в прямой зависимости от цены товара.

Б. Предложение находится в обратной зависимости от цены товара.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

7. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?

1) регулирование налогообложения

2) перепродажа ценных бумаг

3) оформление лицензий на частные услуги

- 4) изменение ставки банковских резервов

8. Верны ли следующие суждения о причинах дефицита государственного бюджета?

А. Дефицит государственного бюджета возникает в результате превышения расходов над доходами.

Б. Дефицит государственного бюджета всегда является результатом экономического кризиса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

9. Уровень жизни населения в значительной степени определяется:

- 1) числом частных предприятий
- 2) уровнем предоставляемых политических свобод
- 3) объемом произведенных товаров и услуг
- 4) типом избирательной системы

10. Если спрос выше предложения, то цена на товар:

- 1) не изменится
- 2) вырастет
- 3) упадет
- 4) будет колебаться

11. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Инфляция характерна только для стран со слаборазвитой экономикой. Б. В экономически развитых странах инфляции не бывает.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

12. Экономическое развитие страны определяется:

- 1) ее бюджетом
- 2) ВВП
- 3) расходами на образование
- 4) количеством предприятий

13. Налог — это:

А. Плата за пользование государственным имуществом. Б. Установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения об экономическом взаимодействии между народами?

А. Чем выше уровень производства, тем интенсивнее экономическое взаимодействие между народами.

Б. Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения народов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

15. Освобождение цен от государственного регулирования называется:

- 1) ваучеризацией
- 2) дефолтом
- 3) либерализацией
- 4) инфляцией

16. Верны ли следующие суждения о целях макроэкономического развития в условиях рынка?

А. Целью макроэкономического развития является поддержание полной занятости трудоспособного населения.

Б. Целью макроэкономического развития является изменение формы собственности отдельного предприятия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

17. Впишите понятие, соответствующее определению:

«Организация деятельности людей, направленная на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности».

18. В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем:

- 1) Продвинутая
- 2) Командная
- 3) Традиционная
- 4) Промышленная
- 5) Индустриальная
- 6) Рыночная
- 7) Технотронная
- 8) Смешанная

19. Завершите фразу: «Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется \_\_\_\_\_»

20. Установите соответствие между понятиями, характеризующими экономику потребителя, приведенными в первом столбце и их определениями, приведенными во втором столбце.

ЭКОНОМИКА ПОТРЕБИТЕЛЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Доход	А. Выраженные в денежной стоимости затраты
2. Расход	Б. Установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями
3. Налог	В. Денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом материальном положении
4. Пособие	Г. Денежные и иные ценности, полученные в результате деятельности

21. Найдите в приведенном ниже списке примеры, характеризующие капитал как фактор производства.

1) Здание завода 2) Квалифицированные работники 3) Станки 4) Информация

5) Инструменты 6) Управленческий персонал

22. Установите соответствие между формами собственности, приведенными в первом столбце, и примерами, приведенными во втором.

ПРИМЕРЫ	ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ
1. Семейная форма	А. Государственная
2. Вооруженные силы страны	Б. Частная
3. Сельскохозяйственный кооператив	
4. Приватизированная гражданином квартира	
5. Имущество дипломатических представительств страны за рубежом	
6. Национальный парк	

23. Вставьте понятие, соответствующее определению:

«Совокупность граждан трудоспособного возраста (с 15 лет — до пенсионного возраста), не страдающих заболеваниями, исключающими участие в труде, называют ...»

24. Определите, предприятие какой формы собственности иллюстрирует следующий пример, и назовите права его работников: Работники предприятия «Старт» стремятся сделать производство более эффективным, так как получают часть дохода предприятия, владея его ценными бумагами. Это право на доход сохраняется за ними и после увольнения.

25. Отметьте реальные, а не декларативные преимущества рыночной экономики:

1) Постоянное стимулирование эффективности производства.

2) Тождество личных и общественных интересов.

3) Эффективное (через индивидуальные, децентрализованные решения) функционирование и приспособление к изменениям.

4) Обеспечение потребностей в порядке их важности (сначала предметы первой необходимости, а затем — роскоши).

5) Индивидуальная экономическая свобода.

26. О РАЗДЕЛЕНИИ ТРУДА

Величайший прогресс в развитии производственной силы труда и значительная доля искусства, умения и сообразительности, с какими он направляется и прилагается, явились, по-видимому, следствием разделения труда... Для примера возьмем... производство булавок. Рабочий, не обученный этому производству (разделение труда сделало последнее особой профессией) и не умеющий обращаться с машинами, употребляемыми в нем (толчок к изобретению последних, вероятно, тоже был дан этим разделением труда), едва ли может, пожалуй, при всем своем старании сделать одну булавку в день и, во всяком случае, не сделает двадцати булавок. Но при той организации, которую имеет теперь это производство, оно подразделяется на ряд специальностей, из которых каждая, в свою



очередь, является специальным занятием. Один рабочий тянет проволоку, другой выпрямляет, третий обрезает... Таким образом, сложный труд производства булавок разделен приблизительно на восемнадцать самостоятельных операций... Мне пришлось видеть... мануфактуру такого рода, где было занято только десять рабочих и где, следовательно, некоторые из них выполняли по две и по три различные операции... Эти десять человек вырабатывали свыше 48 000 булавок в день.

...Разделение "груда в любом ремесле, в каких бы размерах оно ни было введено, вызывает соответствующее повышение производительности труда. По-видимому, отделение труда друг от друга различных профессий и занятий вызывалось этим преимуществом. Вместе с тем, такое выделение обыкновенно идет дальше в странах, достигших более высокой степени промышленного развития: то, что в диком состоянии общества составляет работу одного человека, в более развитом... выполняется несколькими.

...Каждый отдельный работник становится более опытным и сведущим в своей особой специальности; в целом производится больше работы, и значительное увеличение производства всякого рода предметов приводит в обществе, надлежащим образом управляемом, к тому всеобщему благосостоянию, которое распространяется и на самые низшие слои народа.

#### *А. Смит*

- 1) Какие экономические проблемы рассматривает автор? Укажите две из них.
- 2) Какие три последствия, по мнению автора, имеет углубление разделения труда?
- 3) Подтвердите тремя примерами вывод автора о том, что чем выше уровень промышленного развития страны, тем сильнее в ней развито разделение труда.

#### **Система оценивания**

**Задания 1-19 оцениваются 0.25 за правильный ответ, задания 20-25 – по 0.5 балла, задания по тексту (26) – по 1 баллу**

2 полугодие

#### **Вариант 1. Часть 1.**

1. Какой из перечисленных терминов используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?

- 1) норма права 2) отрасль права 3) институт права 4) система права

2. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое из перечисленных юридических свойств Конституции проявляется в данном факте?

- 1) специальный порядок принятия 2) высшая юридическая сила 3) верховенство 4) стабильность

3. Поликарп, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, постоянно проживающий на территории РФ пять лет, имеющий законный источник существования, обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство.

При каких условиях Поликарп может вступить в гражданство РФ в общем порядке?

- 1) среднее общее образование, наличие собственности в РФ  
2) наличие собственности в РФ, заключение брака с гражданкой РФ  
3) владение русским языком, обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы РФ  
4) наличие родственных связей в РФ; среднее общее образование, полученное в РФ

4. Верны ли следующие суждения о законодательстве РФ о выборах?

Согласно Федеральному закону «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ»

А. гражданин РФ, достигший на день голосования 21 года, может быть избран депутатом Государственной Думы.

Б. проведение выборов депутатов Государственной Думы в сроки, установленные Конституцией РФ и Федеральным законом, является обязательным.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Согласно Трудовому кодексу РФ к правам работодателя относят

- 1) поощрение работников за добросовестный труд 2) соблюдение трудового законодательства  
3) предоставление работникам работы, обусловленной трудовым договором  
4) обеспечение безопасности и достойных условий труда

6. В семье Сидоровых муж работает, а жена ведёт домашнее хозяйство. Какой из перечисленных примеров иллюстрирует общую собственность супругов?

- 1) автомобиль, купленный мужем за полгода до вступления в брак  
2) однокомнатная квартира, полученная мужем в наследство от бабушки

- 3) зарплата, ежемесячно получаемая мужем  
 4) полученный женой в подарок от родителей дачный домик
7. Верны ли следующие суждения о субъектах гражданского права?  
 А. Субъектами гражданского права являются физические и юридические лица.  
 Б. Юридическое лицо представляет собой совокупность составляющих его физических лиц.  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. Иван Петрович, являясь наследником второй очереди, претендует на наследство умершего дяди. Дети умершего отказались выделить ему соответствующую долю, и он обратился в суд. Дело по данному иску будет рассматриваться в процессе  
 1) арбитражном 2) гражданском 3) конституционном 4) уголовном
9. Вернувшись из командировки, гражданин Л. обнаружил, что его квартира ограблена. Куда следует обратиться гражданину Л.?  
 1) к адвокату 2) в нотариальную контору 3) в суд 4) в отдел полиции
10. Верны ли следующие суждения о судебной системе?  
 А. Конституционный Суд РФ выносит решение о соответствии законов и иных нормативных актов действующей Конституции РФ.  
 Б. В отличие от парламента, суды не занимаются законотворчеством.  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### Часть 2. Решите задачи.

11. Гражданин Н., 17 лет, обратился с иском в суд с ходатайством о признании себя полностью дееспособным (эмансипации). Суд удовлетворил ходатайство. Укажите два обстоятельства, которые могли стать основанием для удовлетворения иска Н. В каком случае эмансипация наступает автоматически без решения суда?
12. Гражданин П. заказал в частной фирме новые окна, которые должны быть установлены в течении трех дней. Однако фирма, приняв заказ, не выполнила работы в срок. Нормы, какой отрасли права были нарушены в данной ситуации? Приведите два аргумента, подтверждающие ваш ответ
13. Матвей и Арина решили заключить брачный договор. Матвей настаивал на включение в договор пункта, запрещающего жене поступать на работу без разрешения мужа. Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Назовите любые два аспекта отношений между супругами, которые могут быть определены в брачном договоре.
14. Гражданин В., работая на предприятии, совершил прогул без уважительной причины. К какому виду юридической ответственности он будет привлечен? Свой ответ аргументируйте. Назовите три примера санкций, используемых в рамках данного вида ответственности? Какая структура их накладывает?
15. 7 1 марта 2009 года в РФ вступил в силу закон, согласно которому наказание за отдельные виды преступлений ужесточились. Гражданка К. совершила одно из таких преступлений в октябре 2008 г. Суд состоялся уже после вступления закона в силу. Будет ли изменен приговор на более суровый? Ответ аргументируйте.

### Часть 3. Дайте развернутый ответ на вопрос:

16. В обществе существуют различные мнения об эффективности суда присяжных. Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, приведите три обоснования необходимости такого суда в демократическом правовом государстве.

### Вариант 2. Часть 1

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Индивидуальное частное предприятие; 2) благотворительный фонд; 3) общество с ограниченной ответственностью; 4) юридическое лицо; 5) акционерное общество.

2. Установите соответствие между конкретными правовыми спорами и судами, в юрисдикцию которых в РФ входит разрешение этих споров: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРАВОВЫЕ СПОРЫ

- А) об установлении отцовства  
 Б) о признании гражданина недееспособным  
 В) о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей  
 РФ

#### СУДЫ

- 1) общей юрисдикции  
 2) арбитражный  
 3) Конституционный Суд

- Г) между двумя фирмами о возмещении убытков, вызванных неисполнением договорных обязательств  
 Д) о соответствии распоряжения министерства уставу субъекта РФ

3. Найдите в приведённом списке обязанности налогоплательщика и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах
- 2) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов)
- 3) требовать соблюдения налоговой тайны
- 4) представлять в налоговые органы документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов
- 5) уплачивать законно установленные налоги
- 6) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах

4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к нематериальным благам.

- 1) имя гражданина
  - 2) авторство
  - 3) акция
  - 4) вещь
  - 5) деловая репутация
  - 6) жизнь и здоровье
- Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны

5. Джульетта работает поваром. Какие из приведенных позиций характеризуют ее права работника в соответствии с ТК РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вступление в профсоюз для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов
- 2) соблюдение трудовой дисциплины
- 3) получение полной достоверной информации об условиях труда
- 4) бережное отношение к имуществу работодателя
- 5) выполнение установленных производственных норм
- 6) получение работы, обусловленной трудовым договором

6. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Органы местного самоуправления обеспечивают развитие управляемой территории в интересах жителей

Б. В деятельности органов местного самоуправления проявляются элементы как представительной, так и непосредственной демократии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) противоправность, виновность, общественная опасность
- 4) нормативность, формальная определенность

8. Что из перечисленного относится к дисциплинарным взысканиям?

- 1) возмещение убытков, взыскание неустойки
- 2) штраф, исправительные работы
- 3) лишение свободы
- 4) замечание, выговор

9. Кузьма Петрович подал в отдел внутренних дел заявление об утере паспорта. Нормы какой отрасли права будут регулировать возникшее правоотношение?

- 1) гражданского
- 2) уголовного
- 3) конституционного
- 4) административного

10. Административное право регулирует

- 1) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
- 2) отношения, возникающие в процессе осуществления исполнительной власти
- 3) отношения в сфере авторского права
- 4) порядок трудоустройства на предприятиях, в учреждениях, организациях

## Часть 2. Решите задачи

11. В семье гражданки РФ и гражданина Франции, проживающих на территории РФ, родился сын. Используя обществоведческие знания, объясните, как может быть решён вопрос о гражданстве сына. Приведите три возможных способа решения этого вопроса.

12. Двадцатилетний Н. угрожал кулаком и требовал денежные средства в размере 200 рублей у 35-летнего гражданина К. К. в ответ на действия Н. ударил его металлическим прутом по голове. В результате Н. получил открытую черепно-мозговую травму и скончался в больнице. Что такое необходимая оборона? Можно ли рассматривать действия К. в пределах необходимой обороны? В каких случаях необходимая оборона является правомерной? Аргументировать ответ

13. Владелец интернет – магазина заключил срочный трудовой договор с двумя 15 – летними учащимися профессионального училища. В соответствии с договором каждый из них должен был выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебного года четыре дня в неделю, с 12.00 до 23.00 с обеденным перерывом в один час. Укажите три нарушения, допущенные при заключении договора

14. Три подруги решили создать свое ателье: закупили оборудование, ткани, нитки, пуговицы и т.д. Предположив, что на первых порах объем работы будет небольшим, подруги решили не регистрировать свою предпринимательскую деятельность. Какой кодекс определяет ответственность

за данное правонарушение? Назовите два аргумента, обосновывающих противоправный характер данного проступка

15. Гражданин Г. скончался, оставив завещание. Все принадлежавшее ему имущество он оставил своей второй жене. От первого брака у него осталось двое детей, один из сыновей несовершеннолетний. Также у него осталась 76-летняя мать. Завещание было оспорено родственниками умершего в суде.

Какое решение может принять суд? Приведите не менее трех позиций.

**Часть 3. Дайте развернутый ответ на вопрос:**

16. Какие основания приобретения гражданства Вам известны? Расскажите подробно об одном из них

**Система оценивания:**

**Вопросы 1-10 – по 0.25 за правильный ответ; вопросы 11-15 – по 1 баллу; 16 вопрос – 1.5 балла**